

STANOVISKÁ K PREDMETOVEJ ANKETE ZA JEDNOTLIVÉ KATEDRY TEOLOGICKEJ FAKULTY TRNAVSKEJ UNIVERZITY V TRNAVE

ZIMNÝ SEMESTER AKADEMICKÝ ROK 2025/2026

KATEDRA PRAKTICKEJ TEOLÓGIE

V Predmetovej ankete boli v súvislosti s Katedrou praktickej teológie hodnotené nasledovné predmety:

Na Kánonické právo 1, Katechetiku a Všeobecnú pedagogiku sa dotýčný/á študent/študentka vyjadril/a, že nemá vyhranený názor, preto nie je zjavné, čo by sme mohli napraviť alebo zmeniť. Predmet Liturgika 1 bol hodnotený vynikajúco s piatimi hviezdikami. Predmet Pastorálna teológia bol hodnotený pozitívne s tromi hviezdikami. Predmet Teória výchovy bol hodnotený pozitívne s tromi hviezdikami.

Hodnotenia z textových odpovedí:

V textovej odpovedi sa študent/ka vyjadril/a na adresu Katechetike, že oceňuje nadšenie pedagóga, hoci vyučovanie bolo „občas ako z rýchlika.“ Pokúsime sa zistiť od daného pedagóga, čo vyučovanie „ako z rýchlika“ môže znamenať a vyvodíme z toho dôsledky.

Predmety Kánonického práva bolo hodnotené pozitívne, hoci hodiny boli často vyučované v iných časoch ako v časoch uvedených v rozvrhu. Bolo to zaiste spôsobené tým, že pedagóg sa stal súčasne aj dekanom a jeho dekanské povinnosti prebiehali v nepredvídateľných časoch. V oblasti predmetu Liturgika 1 boli veľmi pozitívne hodnotené skriptá a seminár.

Najznepokojujúcejšie hodnotenie bolo na adresu predmetu Pastorálna teológia. Hoci vo výslednom dokumente bol predmet pozitívne hodnotený v textovom hodnotení boli vyjadrené viaceré negatívne aspekty (vyučujúci zvykol meškať, predmet bol neprínosný, netýkal sa pastoračnej teológie atď.) S pedagógom tohto predmetu bude mať vedúci katedry osobitné stretnutie, aby riešil tieto otázky.

Uvedené výhrady berieme vážne a vnímame ich ako podnet k presnejšiemu vysvetleniu cieľov predmetu, jeho miesta v kurikule aj jeho vzťahu k štátnicovým okruhom. Predmet je koncipovaný ako pastoračno-teologická reflexia konkrétnej reality života Cirkvi a spoločnosti, preto prirodzene pracuje aj s nástrojmi analýzy, komunikácie, facilitácie a plánovania, ktoré slúžia pastoračnej praxi. Ich zaradenie do výučby preto nesmerovalo mimo odboru, ale bolo súčasťou snahy ukázať, ako sa teologické uvažovanie prepája s konkrétnym rozlišovaním a konaním. Diskusný a dialogický spôsob vedenia hodín mal svoju metodickú štruktúru a nesledoval voľnú debatu bez cieľa. Zároveň však prijímame podnet, že pre niektorých študentov nemusel byť tento rámec dostatočne zrozumiteľný, a preto budeme v budúcnosti jasnejšie komunikovať obsahové ciele predmetu a jeho metodiku. Rovnako berieme na vedomie aj pripomienky k organizácii výučby. Spätná väzba tohto typu nám pomáha predmet ďalej spresňovať a lepšie vysvetľovať jeho odborné zameranie.

KATEDRA SYSTEMATICKEJ TEOLÓGIE

Dizertačný seminár 5 - ZVSAE012

Predmet predstavuje priestor na systematické sprevádzanie doktoranda pri spracovaní dizertačnej témy. Oceňujeme jeho význam pre rozvoj vedeckého myslenia, metodologickej presnosti a priebežného odborného konzultovania výskumnej práce.

Dogmatická teológia 7 - Eucharistia - YSTA008

Predmet poskytuje študentom systematické uvedenie do teológie Eucharistie ako centrálnej sviatosti života Cirkvi. Oceňujeme, že spája biblické, historické aj systematické pohľady a vedie študentov k hlbšiemu porozumeniu významu Eucharistie pre osobný aj ekleziálny život.

Kresťanská spiritualita 1 - XSTA007

Predmet ponúka študentom základnú orientáciu v dejinách a princípoch kresťanskej spirituality. Za prínosné považujeme najmä to, že prepája štúdium klasických duchovných autorov s reflexiou duchovného rastu a súčasných foriem kresťanského povolania.

Morálna teológia 1 - YSTA012

Predmet vytvára dôležitý základ pre ďalšie štúdium morálnej teológie tým, že uvádza študentov do jej prameňov, cieľov a metód. Oceňujeme, že vedie k premýšľaniu o morálnej teológii ako o dialógu medzi Božím volaním, zákonom, svedomím a konkrétnou životnou situáciou človeka.

K meškaniu na skúške došlo v jednom prípade nedopatrením, konkrétne omylom pri poznačení termínu skúšky, čo vyučujúci uznáva a ľutuje. Rovnako reflektuje aj to, že v niekoľkých prípadoch meškal na prednášky. Tento nedostatok však v nasledujúcom semestri odstránil a vníma ho ako oprávnený podnet k väčšej dôslednosti. Pokiaľ ide o ostatné tvrdenia, katedra ich vníma predovšetkým ako subjektívne hodnotenie študenta, ktoré v niektorých bodoch nezodpovedá reálnemu nastaveniu predmetu ani kompetenciám vyučujúceho. Spôsob hodnotenia predmetu je určený informačným listom a vyučujúci ho nemôže svojvoľne meniť. Priebežné hodnotenie preto nepredstavuje individuálne rozhodnutie vyučujúceho mimo rámca schváleného predmetu, ale súčasť vopred stanovenej štruktúry výučby.

Rovnako sa nestotožňujeme s tvrdením, že vyučujúci prezentoval predkoncilovú morálnu teológiu spôsobom, ktorý je uvedený v hodnotení. Podľa nášho posúdenia ide skôr o interpretáciu a dojem študenta než o presný opis priebehu výučby. Vyučujúci je otvorený konštruktívnej kritike a diskusii o kvalite predmetu, zároveň však považujeme za potrebné rozlišovať medzi vecným podnetom a veľmi širokými hodnotiacimi závermi o odbore, predmete a postoji vyučujúceho, ktoré presahujú rámec primeranej spätnej väzby. Oceňujeme však, že aj z formulácie študenta je zrejmé, že morálnu teológiu pokladá za dôležitú súčasť teologického vzdelania. Práve aj preto považujeme za dôležité, aby diskusia o nej zostávala vecná, presná a odborne primeraná. Súčasne sa domnievame, že ďalšia časť hodnotenia prekračuje rámec primeranej spätnej väzby k predmetu a prechádza do premršteného a bezdôvodne zovšeobecňujúceho kritizovania fakulty ako celku

Pedagogicko-vzdelávacia prax 2 - ZVSAE011

Predmet umožňuje študentom prepájať teoretické poznatky s konkrétnou edukačnou realitou. Oceňujeme jeho praktické zameranie na pozorovanie vyučovacieho procesu, reflexiu didaktických metód a rozvoj schopnosti kriticky zhodnotiť pedagogickú prax.

Účasť na doktorandskom kolokviu 5 - ZVSAE013

Účasť na doktorandskom kolokviu považujeme za dôležitú súčasť odbornej formácie doktoranda. Predmet podporuje schopnosť prezentovať vlastný výskum, viesť odbornú diskusiu a prijímať podnety, ktoré prispievajú ku skvalitneniu dizertačnej práce.

KATEDRA COUNSELINGU

Bakalársky seminár 1 (XCGA032)

Predmet predstavuje úvod do systematickej prípravy študentov na rozvoj vedeckého myslenia a tvorby odborných výstupov. Praktické ukotvenie teoretických poznatkov vnímame ako vhodný a efektívny východiskový bod.

Counseling 1 / Úvod do counselingu (XCGA001)

Predmet sprostredkúva študentom nové poznatky v oblasti counselingu. Vyučujúci stojí pred náročnou úlohou predstaviť tento prístup a motivovať študentov pre štúdium programu. Pozitívne hodnotenia preto vnímame ako povzbudzujúcu spätnú väzbu.

Counseling 3 / Poradenský proces (XCGA003)

Z hodnotení študentov vyplýva, že predmet je vnímaný ako prínosný a zaujímavý. Oceňovaná je aj forma záverečnej skúšky, ktorá kombinuje samostatné spracovanie a kolokviálnu diskusiu nad prípadovou štúdiou, čím dochádza k prepojeniu teoretických vedomostí s praktickou aplikáciou. Pozitívne je hodnotený aj prístup vyučujúcej.

Counseling 5 / Skupinový counseling – vybrané typy klientov (XCGA005)

Študenti oceňujú praktické zameranie predmetu na prácu so skupinami klientov, ktoré reflektuje aktuálne potreby praxe. Dôraz na cieľové skupiny, vrátane rodín v záťažových situáciách a marginalizovaných skupín, považujeme za mimoriadne prínosný.

Etické východiská sociálnej náuky cirkvi (XSTA012)

Reflektujeme podnet študentov na doplnenie predmetu o praktické príklady z praxe, ktoré by vhodne rozšírili prezentované etické koncepcie.

Intervencia v rozvodovom procese (XCGA043)

Študenti pozitívne hodnotia využitie skupinovej práce s prípadovými štúdiami. Zároveň identifikujeme potrebu rozšírenia týchto aktivít s cieľom prehĺbiť orientáciu v jednotlivých fázach rozvodového procesu.

Manželské a rodinné poradenstvo (XCGA046)

Predmet reflektuje potrebu študentov porozumieť manželskej dynamike nielen z hľadiska pomoci klientom, ale aj v kontexte vlastnej psychohygieny, čo považujeme za významný prínos.

Ochrana slobody svedomia v praxi (XCGA061)

Otázka ochrany slobody svedomia je v ostatnom období často diskutovanou témou, preto aj ponúknutie tohto výberového predmetu malo svoje opodstatnenie. Študenti oceňujú odbornosť aj ľudský vklad učiteľa v tomto predmete.

Pastorálna psychológia (XCGA025)

Predmet je študentmi hodnotený ako praktický a prínosný. Zároveň vytvára odborný základ pre potenciálne pokračovanie v magisterskom programe zameranom na pastorálne sprevádzanie.

Pedagogika sociálna (XCGA028)

Predmet bol hodnotený pozitívne z obsahového aj organizačného hľadiska. Oceňujeme najmä dostupnosť vyučujúcej a flexibilitu pri organizácii skúšok.

Praktická výučba – Counseling 1 / Vypracovanie profesionálneho portfólia (XCGA013)

Predmet predstavuje výzvu pre vyučujúcich sprostredkovať counseling praktickým a motivujúcim spôsobom, najmä prostredníctvom práce s profesionálnym portfóliom. Oceňujeme ich prístup k tejto úlohe.

Praktická výučba – Counseling 3 / Návčik komunikačných zručností (XCGA015)

Predmet je orientovaný na rozvoj sebazoznania, osobnej slobody a otvorenosti v procese vzdelávania. Uvedomujeme si individuálne tempo študentov a potrebu rešpektovať ich pripravenosť.

Praktická výučba – Counseling 5 / Návčik práce so špecifickými skupinami (XCGA017)

V tomto predmete sa výrazne prejavuje odborná aj osobnostná pripravenosť vyučujúcich, ktorú študenti citlivo reflektujú.

Prax 1 (XCGA019), Prax 3 (XCGA021), Prax 5 (XCGA023)

Prax predstavuje náročnú, no kľúčovú súčasť štúdia. Oceňujeme intenzívnu podporu študentov a systematické vysvetľovanie významu praktickej skúsenosti.

Prevenia sociálno-patologických javov v rodine (XCGA050)

Predmet reflektuje preventívny charakter counselingu ako formy pomoci. Študenti oceňujú jeho význam pre budúcu prax.

Psychológia (XCGA024)

Predmet je vnímaný ako zaujímavý. Podnet na posilnenie praktickej zložky prijímame ako impulz pre ďalší rozvoj.

Psychológia osobnosti (XSPA001)

Stotožňujeme sa s hodnotením predmetu zo strany študentov.

Rodina a bioetika (XCGA056)

Predmet je relevantný pre prípravu študentov na prácu s rodinami a eticky náročnými situáciami.

Sociálna práca 1 / Úvod do sociálnej práce (XCGA007)

Predmet poskytuje nevyhnutné teoretické základy sociálnej práce ako piliera študijného programu counseling.

Sociálna práca 3 / Metódy sociálnej práce (XCGA009)

Metodologická príprava predstavuje kľúčový aspekt profesijnej identity sociálneho pracovníka a tvorí základ pre ďalšie odborné smerovanie v counselingu.

Sociálna práca 5 / Teória sociálnej práce (XCGA011)

Napriek nižšej atraktivite teoretických konceptov pre študentov je ich prezentácia zrozumiteľná a didakticky kvalitná.

Sociálna práca s postihnutými ľuďmi 1 (XCGA040)

Výberový predmet je študentmi hodnotený pozitívne najmä pre jeho praktickú orientáciu.

Sprevádzanie chorých, zomierajúcich a zdravotníkov (XCGA057)

Predmet rozširuje spektrum cieľových skupín a poskytuje študentom možnosť oboznámiť sa s náročnou, no významnou oblasťou pomoci.

Supervízia v counselingu 1 (XCGA062)

Supervízia ako výberový predmet predstavuje dôležitý nástroj podpory kvality pomoci klientom aj profesionálneho rozvoja counselorov.

Úvod do štúdia teológie (XSTA011)

Prepojenie teológie a counselingu reflektuje bio-psycho-spirituálny rozmer človeka a predstavuje významný prvok komplexnej prípravy študentov.

KATEDRA BIBLICKÝCH A HISTORICKÝCH VIED

Biblia v kultúrnom a geografickom kontexte - XBHA030 (1)

Výberový predmet hodnotil jeden študent ako vynikajúci, prepája a rozvíja už nadobudnuté vedomosti. Umožňuje spoznať biblickú geografiu a kultúru, prínosný bol aj spôsob hodnotenia študentských prezentácií. Dodržiavanie formálnych náležitostí výučby a celkový prínos predmetu ešte nedosiahli najvyššie hodnotenie. Vyučujúca vidí rezervu v sprístupnení podkladov (nebolo to hneď na začiatku semestra) a to v budúcnosti zlepši.

Boží ľud, Cirkev a Izrael - YBHA034 (2)

Povinne voliteľný predmet bol hodnotený dvoma študentmi ako vynikajúci. „Skvelá ponuka materiálov, výber textov, spracovanie témy, vedenie diskusie, zadávanie rôznych úloh a záverečná esej na napínavé súčasné témy, to všetko prispelo k jednému z najlepších predmetov tejto fakulty“. Iný vníma malú rezervu v dodržiavaní formálnych náležitostí výučby. Vyučujúca zlepši dochvilnosť a spôsob sprístupňovania študijných podkladov.

Dejiny Cirkvi 1 - Starovek - YBHA010 (2)

Povinný predmet bol hodnotený dvoma študentmi ako vynikajúci, ocenili prácu s literatúrou aj spôsob vedenia prednášok. Uvítali by skriptá namiesto prezentácií a trochu vyššie nároky na samoštúdium. Preto celkový prínos ešte nemal najvyššie hodnotenie. Vyučujúci bude s hodnotením oboznámený a zväzi prípravu skript.

Latinčina 1 - XBHA011 (2)

Povinný predmet ohodnotili dvaja študentmi troma hviezdikami z piatich. Jeden ho nepovažuje za potrebný v takom rozsahu (stačil by jeden semester). Inak predmet dosiahol najvyššie hodnotenie.

Latinčina 3 - XBHA013 (2)

Povinný predmet získal od dvoch študentov najvyššie hodnotenie, ale zaznela požiadavka prediskutovať so študentmi termín nahrádzania hodín vo väčšom rozsahu, čo bude vyučujúcej komunikované, spolu s pochvalou.

Nový zákon 2 - Synoptické evanjeliá - YBHA005 (2)

Povinný predmet získal od dvoch študentov najvyššie hodnotenie. Študenti oceňujú „perfektný, ukázkový predmet, skvelý výklad, skvelé prezentácie, skvelý prístup vyučujúceho, skvelú formu skúšky, správny pomer vedeckých faktov a teologickej exegézy.“ Vyučujúcemu bude tlmočená pochvala.

Starý zákon 1 - Pentateuch - YBHA001 (1)

Povinný predmet získal od jedného študenta najvyššie hodnotenie čiastkových oblastí, ale v celkovom hodnotení jedna hviezdička chýba, lebo študent sa dožaduje väčšieho množstva teologického výkladu, popri historicko-kritickom prístupe, ktorý sa opakuje aj na bc. stupni. Vyučujúcemu bude tlmočená pochvala a uvedená požiadavka.

Úvod do Svätého písma 1 - XBHA001 (2)

Povinný predmet hodnotili dvaja študenti ako plne prínosný, s rezervou v dodržiavaní formálnych náležitostí, konkrétne, ak sa na hodine nestihne prebrať celá prezentácia a sú odkázaní na samoštúdium; jeden preferuje prednášku pred diskusiou. Vyučujúca to berie na vedomie a vypracuje skriptá, aby si študenti ľahšie látku doštudovali, ale diskusie ponechá, lebo umožňujú zapojiť študentov, ktorí si tak lepšie učivo osvoja. Celkové hodnotenie štyrmi hviezdičkami z piatich.

Úvod do Svätého písma 3 - XBHA003 (2)

Povinný predmet hodnotili dvaja študenti ako plne prínosný, malú rezervu vidia v dodržiavaní formálnych náležitostí a zrejme preto aj v celkovom hodnotení štyrmi hviezdičkami z piatich. Vyučujúca hodnotenie pozná a vylepší sprístupňovanie študijných materiálov aj dodržiavanie začiatku a konca vyučovania.

Dogmatická teológia 3 - Kristológia - YSTA004 (1)

Povinný predmet bol hodnotený jedným študentom ako vynikajúci, prepája a rozvíja už nadobudnuté vedomosti. Dodržiavanie formálnych náležitostí výučby a celkový prínos predmetu ešte nedosiahli najvyššie hodnotenie. Vyučujúci bude s hodnotením oboznámený, aby zväzil danú oblasť.

KATEDRA FILOZOFIE

Dejiny filozofie 1 - XFKA001

Ďakujeme za spätnú väzbu. Hodinová dotácia k tomuto predmetu je obmedzená možnosťami kontaktných hodín, čo však neuberá študentovi väčší priestor pre samoštúdium.

Etika všeobecná - XFKA008

Stanovisko katedry: Ďakujeme za spätnú väzbu. Všetkými relevantnými pripomienkami sa budeme inšpirovať. Podnety len potvrdzujú, že predmet je pre študentov nanajvyššie potrebný pre rozvoj ich kritického a etického myslenia.

Filozofia a kritické myslenie - NAKM001

Ďakujeme za spätnú väzbu. Všetkými relevantnými pripomienkami sa budeme inšpirovať. Dôvod prečo cibriť kritické myslenie je prozaický. Kritického myslenia nie je nikdy dost a kto tvrdí, že áno, zjavne potvrdzuje opak.

Filozofické hľadanie podstaty človeka - NAKM002

Ďakujeme za spätnú väzbu. Všetkými relevantnými pripomienkami sa budeme inšpirovať. Predmet prepája viacero disciplín: metafyziku, antropológiu i teológiu. To ho robí nielen dôležitým v rámci celého procesu, ale tiež objektívne náročným.

Kapitoly z politickej filozofie - XFKA052

Ďakujeme za spätnú väzbu. Kapitoly politickej filozofie sú propedeutickým kurzom do kľúčových problémov politickej teológie, súčasnej filozofie i sociológie náboženstva.

Kresťanstvo a etika v súčasnom pluralizme - NAKM004

Ďakujeme za spätnú väzbu. Predmet mapuje skutkový stav sveta a spoločnosti: svet nám nepatrí, nie je len náš a nie sme tu sami. Pokiaľ chce byť kresťanská teológia inšpiratívnou vedou, nemôže sa vyhnúť dialógu.

Stanovisko katedry k spätnej väzbe k predmetom: Dejiny filozofie 3 - XFKA003, Ľlovek v patristickej tradícii - NaKM003 , Filozofia prírody - XFKA011, Logika - XFKA006, Metafyzika - XFKA010, Prax 1 - NaKM006, Seminár z metafyziky - XFKA037, Seminár z novovekej filozofie - XFKA034, Seminár zo starovekej filozofie - XFKA032, Úvod do filozofie - XFKA005, Veda a viera - XFKA030: Ďakujeme za spätnú väzbu. Všetkými relevantnými pripomienkami sa budeme inšpirovať.